



# Óvoda-iskola átmenet Kazincbarcika

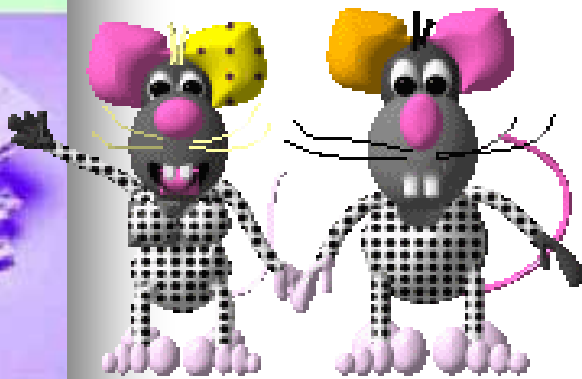
2012. május 03.



# VÁLTOZUNK?

“Az életnek melyik a legszigorúbb törvénye? A növekvés. Erkölcsi, szellemi vagy fizikai szervezetünk egyetlen porcikája sem tud akárcsak egy évig is megülni a fenekén. Magyarán változunk, és változnunk is kell, állandóan, folyamatosan, amíg csak élünk.”

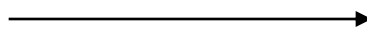
(Mark Twain)



# ÁTMENETEK



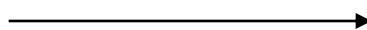
1. Családból



Óvoda



2. Óvoda



Iskola

3. Alsó tagozat



Felső tagozat

4. Általános isk.



Középiskola



5. Középiskola



Hova tovább?

Főiskola? Egyetem? Munka?



6. ÉLETHOSSZIG TARTÓ TANULÁS!

**„ OLYAN LESZ A JÖVŐ, MINT  
AMILYEN A MA ISKOLÁJA.”**

**/SZENT- GYÖRGYI ALBERT/**



# A kiinduló állapot I.

Fel: Németh Istváné  
Pécs  
Téli Miklós ut 4 sz.



Cím Balázs kikötő  
Erté el klup pont  
hu.

Budapest

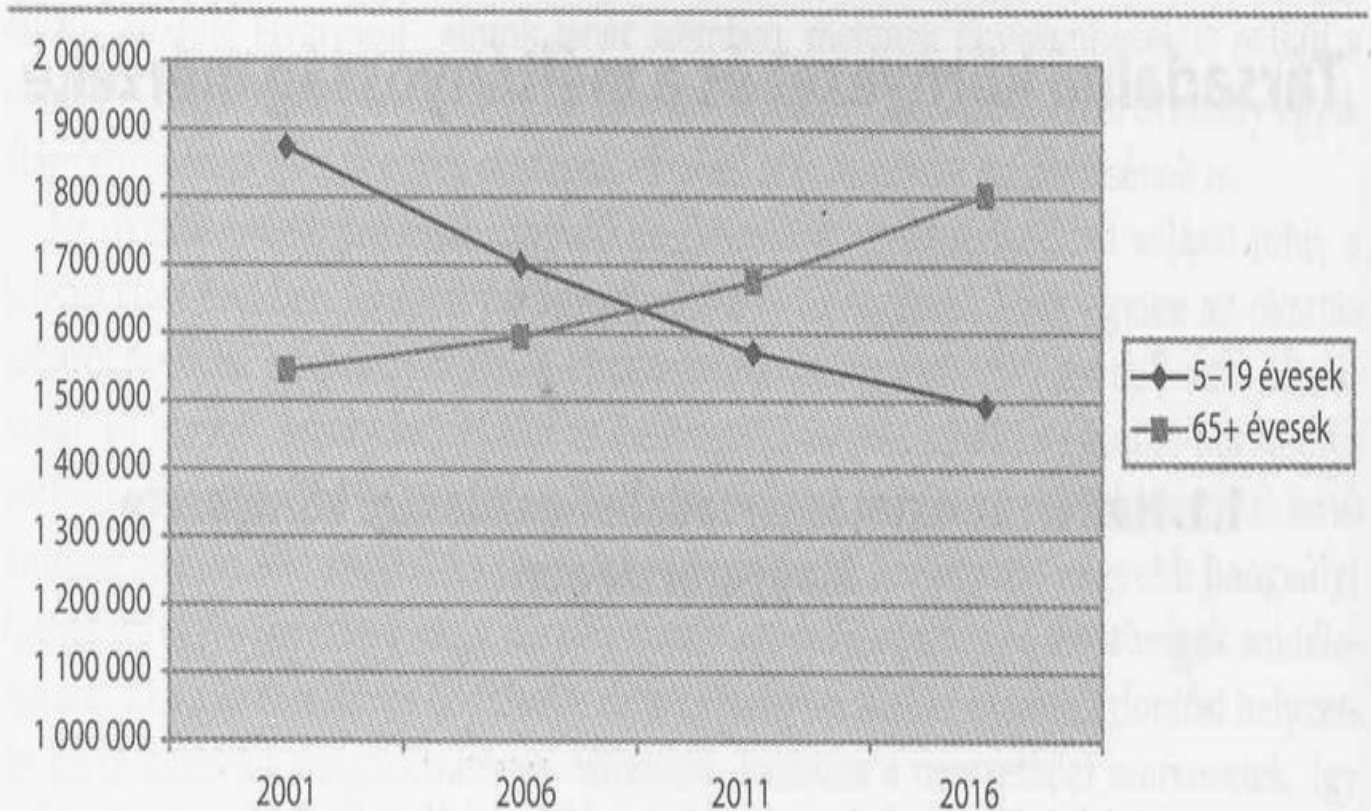
1537

OLX 05.10.13

# A kiinduló állapot II.

1.1 ábra

Az 5–19 és a 65+ éves népesség számának várható alakulása Magyarországon, 2001–2016



Forrás: KSH Népeségtudományi Kutató Intézet Előreszámítási adatbázis, 2004 (Készítette: Hablicsek László)



## Mottó



„A gyermekkor annyiban is speciális szakasza az emberi életnek, hogy egy gyermeknek nincs ideje kivárni a feltételek javulását, neki a számára adott körülmények között kell(ene) egészségesen fejlődnie, a korának megfelelő érzelmi, értelmi és szociális érettséget elérnie.”



# AMIT MÁR TUDUNK

- A generációk közötti hátrány újratermelődése
- - romló iskolai teljesítmény
- - PISA mérés -, kompetencia mérés eredmények összefüggései
- A szülő iskolai végzettsége - a családi háttér és a tanulói teljesítmények összefüggése



# AMIT MÁR TUDUNK



- gyengébb fantáziaerővel rendelkeznek
- idegesebbek, rövidebb ideig tudnak koncentrálni,
- nehezebben figyelnek, nyugtalanok és izgágák
- szegényebb képességeik vannak a játékhoz, ill. szerényebb a fantáziájuk
- kevésbé koordináltak
- jobban félnek, aggodalmaskodnak, hajlamosabbak az allergiára és a fertőzésekre
- nyelvi nehézségekkel és beszédproblémákkal küzdenek
- kevésbé képesek beilleszkedni egy csoportba
- több egyéni odafigyelést igényelnek
- intellektuális fejlődésükben előrehaladottabbak.



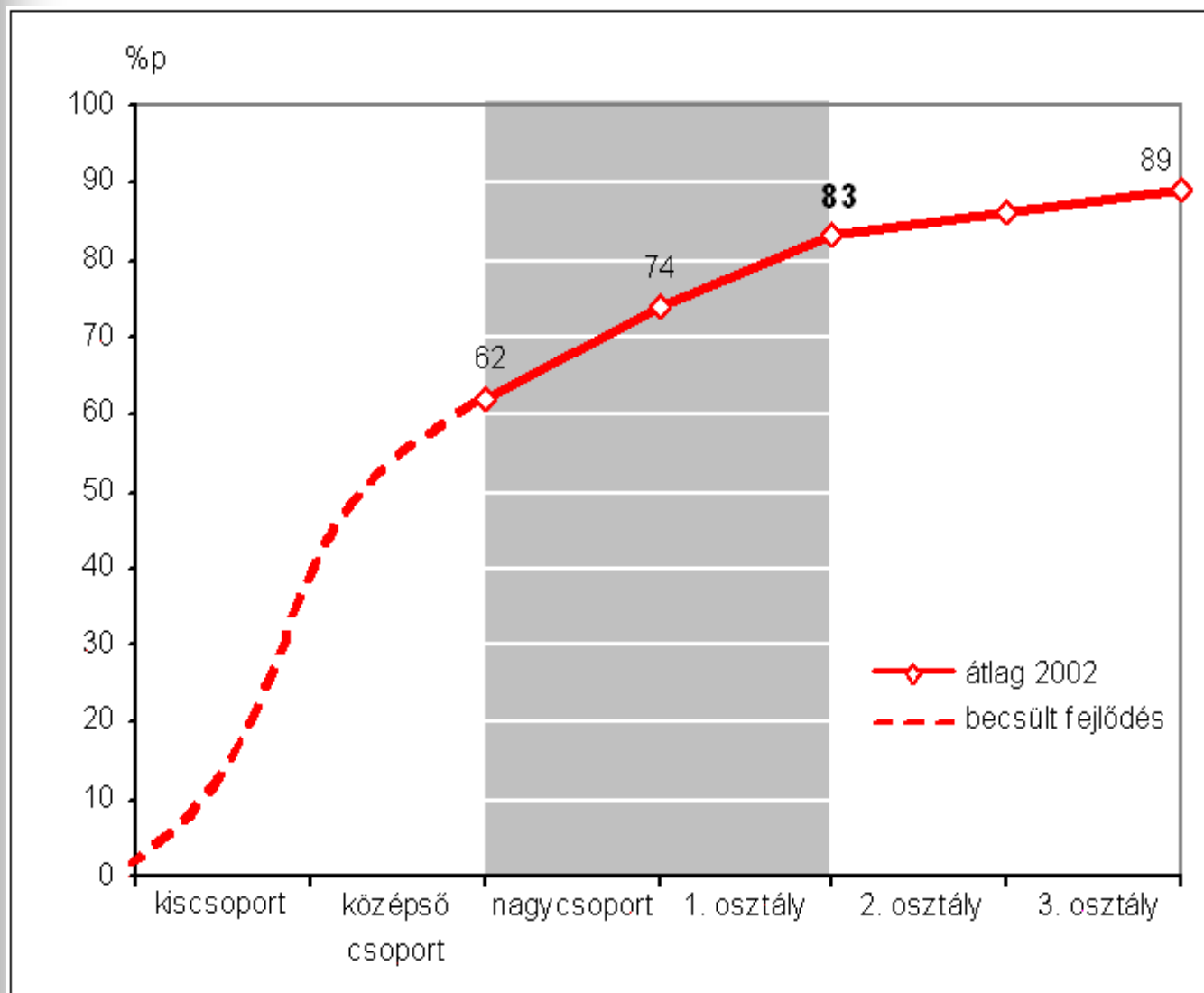
# Amit nem biztos, hogy tudunk A hátrányújratermelődés fejlődéslélektani „felerősítői”

- Az iskolába lépő azonos korú tanulók között **több mint ötévnyi a mentális fejlettségbeli különbség**

Ha azok a gyermekek nem járnak óvodába, akiknek a fejlődési fáziskésése a legnagyobb, akiknek leginkább szükségük lenne az óvodai fejlesztés segítő hatására, akkor az iskola már nem tud rajtuk jelentős mértékben segíteni, ennek következtében az eredményesség és az esélyegyenlőség javulása kis mértékben remélhető.

- A legnagyobb fáziskésésű tanulóknak átlagos fejlődési tempó esetén **plusz 2,5, illetve 3 évre lenne szükségük**, hogy az évjárat átlagát, és 5, illetve 6 plusz évre, hogy az évjárat legnagyobb fáziselőnyű tanulóinak fejlettségi szintjét elérjék.

# Fejlődés az intézményi nevelés első éveiben



# VESZÉLY

- A szegénységből (is), eredő, hozott hátrányok elmélyülnek, felerősödnek az iskolai pályafutás alatt



- Következmény:  
tanulási kudarc, lemorzsolódás,  
peremre szorulás, funkcionális  
analfabetizmus



# A cél megvalósítását támogatja a **komplex eszköztár**

- Család
- Óvoda
- Iskola
- Település  
közszolgálatai, civil  
szervezetei
- Magasabb iskolai  
szint

**EGYÜTTMŰKÖDÉS  
EK**

**+**

**KOMPLEX  
PEDAGÓGIA  
módszertani  
GYAKORLAT**



# MASLOW motivációs piramisa





# Magyarországon.....

*a közoktatásnak három szintje van:*

- Az (I) iskola előtti nevelés az óvodában folyik. Az óvodai ellátás a gyermek harmadik életévétől kezdődhet, ötéves korától azonban kötelező. Ekkor a gyermek a nevelési év kezdő napjától köteles napi négy óra óvodai nevelésben részt venni. Az itt zajló nevelési folyamatok alapvető hatásúak az iskola kezdőszakaszára is.
- Az óvoda a közoktatási rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője.

# 2011. évi CXCV. törvény

## A nemzeti köznevelésről

### A pedagógiai munka szakaszai

- **5. § (1)** A köznevelési intézményekben folyó pedagógiai munka szakaszai a következők:
- a) az óvodai nevelés szakasza, amely a gyermek hároméves korában kezdődik, és addig az időpontig tart, ameddig a gyermek a tankötelezettség teljesítését meg nem kezdi,
- b) az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, amely az első évfolyamon kezdődik, a nyolcadik évfolyam végéig tart és két részre tagolódik:
  - ba) az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó, és
  - bb) az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat,





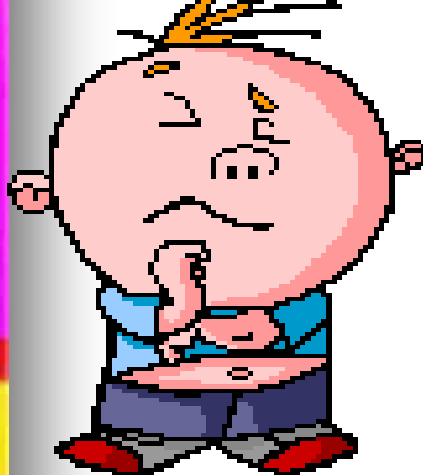
# Az óvoda

- **8. § (1)** Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételétől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden,
  - a településen, fővárosi kerületben, vagy ha a felvételi körzet több településen található, az érintett településeken lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hároméves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető.





2) A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt. A jegyző – az egyházi és magán fenntartású intézmények esetében a fenntartó – a szülő kérelmére és az óvodavezető, valamint a védőnő egyetértésével, a gyermek jogos érdekét szem előtt tartva, az ötödik életév betöltéséig felmentést adhat a kötelező óvodai nevelésben való részvétel alól, ha a gyermek családi körülményei, képességeinek kibontakoztatása, sajátos helyzete indokolja.



Az indítvány szerint a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig harmadik életévét betölti, legalább napi négy órában köteles óvodába járni. Ugyanakkor annak az évnek az augusztus 31. napjáig, amíg ötödik életévét betölti, ez a kötelezettség családi napköziben is teljesíthető.

**(A törvény 2014-től lép életbe)**

# A pedagógusok előmeneteli rendszere

(1) A pedagógus-munkakörben foglalkoztatott a munkakör ellátásához e törvényben előírt iskolai végzettség, valamint állam által elismert szakképesítés, szakképzettség, továbbá a nevelő, oktató munkája ellátásához közvetlenül kapcsolódó, azt közvetlenül segítő doktori cím, tudományos fokozat, valamint akadémiai tagság, szakmai gyakorlat, publikációs tevékenység, minősítő vizsga és a minősítési eljárás keretében elnyert minősítés alapján

- a) Gyakornok,
- b) Pedagógus I.,
- c) Pedagógus II.,
- d) Mesterpedagógus,
- e) Kutatótanár,
- fokozatokat érheti el.



- (2) Az illetményalap főiskolai végzettség esetén a mindenkori minimálbér száznyolcvan, egyetemi végzettség esetén kétszáz százaléka.

# A CSOPORTLÉTSZÁMOK

- **25. § (7)** Az óvodai csoportok, iskolai osztályok minimális, maximális és átlagléttségét a 4. melléklet határozza meg.
- **97. § (18)** „A 4. melléklet szerinti osztály-, csoportlétszámokat első alkalommal a **2013/2014. tanévtől felmenő rendszerben kell alkalmazni.**”

- Létszámok: **minimum** maximum

Óvoda **13** 25

Iskola (1-8. évf.) **14** 27



- **89. § (1)** 8 fő esetén helyben óvodai csoport, tagiskola alsó tagozaton (**2013.09.01-től hatályos**)

# ÉLETPÁLYA MODELL

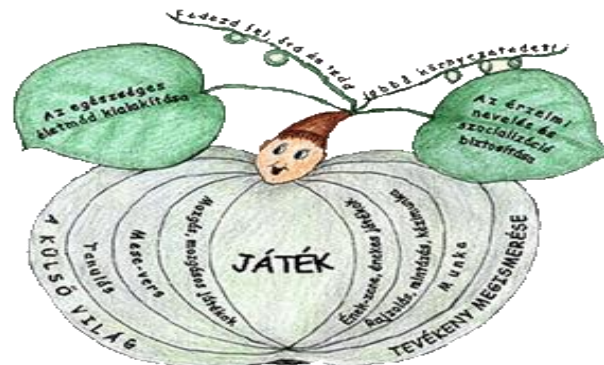
- Az anyag szerint a legalább a pedagógus II. fokozatot elért pedagógus tízévenként legfeljebb egy évi fizetés nélküli szabadságot, úgynevezett alkotói szabadságot vehet igénybe a köznevelési szakértő javaslatára, a munkáltató engedélye alapján. Erre az időre a szabadságot megelőző utolsó havi illetménye pótlékok nélkül számított összegéig állami ösztöndíjat kaphatna.



# Az Óvodai nevelés országos alapprogramja

az óvodai nevelésnek az emberi személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia;

- egészséges életmód,
- érzelmi nevelés és a szocializáció,
- értelmi fejlesztés, nevelés



# Az óvoda és iskola átmenet lehetséges problémái

A nevelési és tanítási tevékenységünk alapja, hogy minden gyermek számára biztosítsuk a képességeinek kibontakoztatásához szükséges feltételeket, és támogatást nyújtsunk ahhoz, hogy a gyermek leküzdhesse az akadályokat, melyek a születésénél, vagyoni helyzeténél, vagy bármely más ok miatt hátrányt okoznak neki. Ezek a hátrányok a fejlődés fordulópontjain, életkörülmények megváltozásakor, intézményváltás esetén fokozottan kritikus helyzeteket hozhatnak elő.



# A probléma megfogalmazása

## A szülők részéről:

- A szülők kevésbé látnak bele az intézmények működésébe
- Gyermekük fejlődését szeretnék pontosabban nyomon követni
- Nem tudják hogy segítsék gyermekük fejlődését hatékonyabban
- Kevésbé ismerik az óvoda és az iskola elvárásait
- Nem tudják milyen az iskolaérett gyerek

## A pedagógusok részéről:

- Az óvónők és a tanítók kevésbé látják egymás munkáját
- Kevés alkalom van az esetleges problémák megbeszélésére
- Kevés alkalom a találkozásra
- Sokszor későn derül ki mi az igazi probléma

## Az óvodások részéről:

- Nem tudják mi vár rájuk az iskolában
- Kevésbé ismerik a tanítókat, az iskolásokat



# Mi a jó gyakorlat célja?

- *kudarcmentes iskolakezdés*
- *óvoda-iskola átmenet megkönnyítése*
- *egyéni képességekhez alkalmazkodó képességfejlesztés*
- *Felzárkóztatás, tehetséggondozás*
- *funkciózavarok megszüntetése a kezdő szakaszban*
- *tanulási motivációk, sikerek biztosítása*
- *eredményes továbbhaladás*



# Mi a jó gyakorlat célja?

- A gyermekek fejlődésének nyomon követése, a hiányosságok pótlása, felzárkóztatás az elmaradt területeken, hatékony és átfogó fejlesztés-„iskolára készé tétel” a gyermek egyéni fejlettségéhez igazodó módszerekkel, differenciált fejlesztés segítségével
- Fejlettség szerinti beiskolázás
- Hatékony együttműködés az óvoda és az iskola pedagógusai között
- Hatékony együttműködés a gyermekek érdekében az iskolával, a szülőkkel



# Az iskolába való bekerülés előkészítése I.

## PROJEKT TEAM MEGALAKULÁSA

- Nagycsoportos óvónők
- Óvodai belső gondozó, fejlesztő pedagógus
- Leendő elsős tanítók
- Iskolai belső gondozó
- Fejlesztő pedagógusok
- Igazgató helyettes



# A program lehetséges résztvevői

- Az intézménybe járó óvodások, iskolások
- Az intézményben dolgozó pedagógusok, óvónők, tanítók
- Logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, gyógytornász, szurdopedagógus
- Szülők



# Az iskolába való bekerülés előkészítése II.

## Az óvodából az iskolába való átmenet segítése

- Korai szűrő és erre épülő **közös fejlesztő programok** (Difer 4 évtől) a sikeres iskolakezdés érdekében
- A gyermekek eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó hátrányok csökkentése, illetve az **alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakozása**
- **Családokkal való kapcsolatok** és kommunikáció tapasztalatainak átadása
- Módszerek, **pedagógiai eszközök**, környezet, szabályok, értékek **összehangolása**
- Családi **előkészítő programok**
- Az **óvodába nem járók bevonása** Az első tanévek eredményei döntően meghatározzák a tanulók jövőjét. Az első évfolyamokon elsajátítandó alapkészségek eredményessége nagymértékben a „**kritikus elemi készségek**” fejlettségétől függ
- hátrányos helyzet = a tanulási- nehézség, illetve zavar = sikertelenség



# Kompetencia alapú nevelés célja

A kompetencia alapú óvodai nevelés szellemiségében a gyermek fejlődésének támogatása, az eltérő egyéni szükségletek és életkori jellemzők ismeretében a személyiség kibontakoztatása





# Alapelvek

- Szeretetteljes, családi légkör kialakítása, a gyermekek érdekeinek mindenekfelett érvényre juttatása.
- Az individualizálva szocializáló személyiségfejlesztés, a másságot, az egyéni különbségeket toleráló fejlesztés.
- A tevékenységközpontú szemlélet, mely sajátos tevékenységrendszeren közvetíti az életkornak, aktualitásoknak, környezetnek megfelelő műveltségtartalmakat.
- A családokkal való együttműködés, szülők bevonása az óvodai életbe.





# Alapelvek

- Szeretetteljes, inklúzióon alapuló, biztonságérzetet adó, érzelem gazdag óvoda megteremtése, ahol a gyermekközpontúság úgy jelenik meg, hogy sikeres, helyüket megtaláló, változásokkal lépést tartani tudó, egyéniségüket megőrző, másokkal együttműködni képes, boldog gyermekké válnak.



# Óvodai és iskolai szokásrendszer összehangolásának lehetőségei

- Együttműködés az óvodával
- Óvodalátogatás alkalmai, szempontjai, tevékenységek, eszközrendszer
- Iskolalátogatás alkalmai, szempontjai, tevékenységek, eszközrendszer
- Óvodai mérések és azok iskolai felhasználása
- Év eleji bemeneti mérések az 1. osztályban
- Összehasonlító elemzések lehetőségei, szempontjai



# Vizsgálómódszerek

Alapszempon, hogy az a bizonyos korú gyermek alkalmas legyen az adott módszerre. Az első hét évben nem írásos alapokon nyugszik a vizsgálat. A fizikai állapotból következtetünk a személyiségre.

- Binet-féle intelligencia vizsgálat: 14 éves korig 3-4 hónapos léptékkal képes lemérni a gyermek pszichológiai fejlődését. Az életkornak megfelelően bővülnek a feladatok. Megállapítható, hogy életkorának megfelelően hol tart a fejlődésben. 1904 óta Magyarországon is alkalmazzák.
- Megfigyelés: valamilyen tevékenységre épülő vizsgálat (rajz, gyurmázás)
- Interjú v. klinikai beszélgetés: (Piaget módszere)
- Projektív tesztek: kivetíti a gyermek gondolatát egy adott képpel kapcsolatban
- Mozgáskoordináció műszeres vizsgálata.



# Óvoda-iskola átmenet támogatása

- Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka (a tanulási képességek megalapozása, a tanulási és egyéb részképesség zavarok kialakulásának megelőzése, megoldási késztetés, monotónia túrés, figyelemkoncentráció, az alkotásvágy szükséges szintjének kialakítása)
- Iskolaválasztás (a kijelölt iskolával, a szabad iskolaválasztással, a halmozottan hátrányos helyzetűek előnyben részesítésével, a sajátos nevelési igényűvé minősítéssel kapcsolatos felvilágosítás, tanácsadás) támogatása
- Az érintett iskolákkal közös óvoda - iskola átmenetet segítő program kidolgozása (DIFER mérés 4 éves korban, hospitálások, esetmegbeszélések, szakmai műhely, közös programok)
- A gyerekek fejlődésének után követése legalább az általános iskola első évében



# ÉLETKOROK FELOSZTÁSA

- újszülöttkor, csecsemőkor 0-1 év
- (szűkebb értelemben vett újszülöttkor) 0-6 nap
- (tágabb értelemben vett újszülöttkor) 0-6 hét
- kisgyermekkor, kisdedkor 1-3 év
- óvodáskor 3-6/7 év
- kisiskoláskor 6/7-10 év
- prepubertás lányoknál 10-12 év
- prepubertás fiúknál 11-13 év
- pubertás lányoknál 12-14 év
- pubertás fiúknál 13-15 év
- ifjúkor 14-15 évtől, 23-24 évig
- felnőttkor 24 évtől



# A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

- A gyermek **belső érése**, valamint a **családi nevelés** és az **óvodai nevelési folyamat eredményeként** a kisgyermekek **többsége** az óvodáskor végére eléri az iskolai munkához, az iskolai élet megkezdéséhez **szükséges fejlettségi szintet**.



# A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

Az iskolaérettségnek **testi**, **lelki** és **szociális** kritériumai vannak, melyek közül egyik sem hanyagolható el, mindegyik egyformán szükséges a sikeres iskolai munkához.

a) **A testileg** egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz.

Megváltoznak **testarányai**, megkezdődik a **fogváltás**.

Teste arányosan fejlett, **teherbíró**. Mozgása **összerendezettebb**, **harmonikusabb**.

Erőteljesen **fejlődik a mozgáskoordináció** és a **finommotorika**.

Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan **irányítani képes**.

# A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

b) A **lelkileg** egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre.

A tanuláshoz szükséges képességei **folyamatosan fejlődnek**. Érzékelése, észlelése tovább **differenciálódik**. (Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.)



# A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermeknél

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.



# A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

érthetően, folyamatosan kommunikál,  
beszél; gondolatait érzelmeit mások  
számára érthető formában,  
életkorának megfelelő tempóban és  
hangsúllyal tudja kifejezni;

minden szófajt használ;

különböző mondatszerkezeteket,  
mondatfajtákat alkot; tisztán ejti a  
magán- és mássalhangzókat (a  
fogváltással is összefüggő nagy  
egyéni eltérések lehetségesek);  
végig tudja hallgatni és megérti  
mások beszédét,



# MÉRÉSEK

- DPT: diszlexisa prevenciós gyorsteszt
- GMP beszédészlelési, beszédértési teszt
- Sindelar kognitív mérőeszköz
- Irányított megfigyelés, fejlettségmérő lapok, fejlődési naplók



# Folyamatszabályozás

- Mérés, megfigyelés, regisztrálás
- Problémafeltáró, elemző team-megbeszélések
- Csoportos, egyéni fejlesztés
- Folyamatkövetés
- Folyamatos információcsere





# Kapcsolattartás

- Nyitott óvodai programok
- Óvodába hívogató, csalogató játék délelőttök a leendő óvodásokkal és szüleikkel.
- Családi napok az óvodában
- Nyitott napok és hetek az óvodában.
- Nyitott óvodai rendezvények, ünnepek
- Hagyományostól eltérő, intenzívebb módszereket alkalmazó szülői kapcsolatok
- Erdei óvodai program
- 



# Kapcsolattartás

- Óvodapedagógusok folyamatkövető látogatása ősz folyamán az első osztályokba
- Leendő elsős tanítók ismerkedése a nagycsoportos gyerekekkel, óvodai foglalkozásokon
- Az óvodások ismerkedése az iskolai élettel



# Családi bevonás



- A család a legerőteljesebb hatás a gyermek életében
- A szülők aktív bekapcsolása az óvodai életbe /nyitott óvoda
- Óvodáskor előtti program Baba – Mama klub



# ÁTADÓ MEGBESZÉLÉS

- Szóban, és írásban csoportos „Átadó lapon”
- A gyermek neve, életkora
- Szociokulturális háttere
- Testi fejlettsége
- Kognitív képességek fejlettsége
- DPT teszt eredménye



# ÁTADÓ MEGBESZÉLÉS

- Új „Átadó lap” - gyermekeként
- A gyermek óvodai előmenetele
- Szociális képességeinek fejlettsége
- Testi- és mozgásfejlettsége
- Kognitív képességeinek fejlettsége
- A szülő tájékoztatása gyermeke fejlődéséről, aláírása



# Környezet kialakítása a gyermekek köré

*„Minél tökéletesebb egy környezet, annál kevesebb beavatkozásra van szükség a felnőtt részéről” (Montessori Mária)*

- Csoportszoba berendezése
- Sok eszköz, játék, amellyel minden érzékszervvel tapasztalatot, ismeretet szerezhethet a gyermek
- Saját készítési eszközök, melyet folyamatosan bővítünk
- A fejlesztő játékoknál az önellenőrzés biztosított
- Az eszközök széles skálája segíti az egyéni tempóban létrejövő tapasztalatszerzést
- A kedvenc eszközöket, játékokat a gyermekek az óvodából átvihetik az iskolába
- Az elsősöknek baba és építőkuckó kialakítása



# Meghatározó szempontok a jó gyakorlat kialakításához

- Az iskolával közös mindennapi élet (tréningek, képzések, nevelési értekezletek, tanári műhelymunka, közös foglalkozások, ünnepek, programok, eszközök, stb.)
- Egyéni képességfejlesztés
- A környezet kialakítása a gyermekek köré
- Az első osztályban a kedvenc játékok, fejlesztő eszközök használata
- Közös foglalkozás a nagycsoportosok és az elsősökkel, óvodában, iskolában.
- A szülők, a gyermekek és a nevelők között a jó partneri kapcsolat
- Integráció
- Több óvodai program ötvözése
- A gyermek személyiségének megismerése



# Egy jó gyakorlat eredménye

## Mi az amin változtattunk?

Megalakítottuk az óvoda-iskola átmenetet támogató fejlesztő munkacsoportot

Újszerű programokat szerveztünk a régiak megtartása mellett, melyekbe jobban bevonjuk egymást

Megismertük egymás programját „Kedvenceink” címmel

összegyűjtöttük a nagycsoportosok legkedveltebb játékait, meséit, énekeit, amit a tanítók megkapnak

Közös továbbképzéseken vettünk részt

Szeptembertől bevezetjük a Differ mérést az óvodában

A tanítók írásban tájékoztatnak

## A változás pozitívumai

Több alkalmat teremtettünk a találkozásra

Több lehetőség nyílt a problémák feltárására, megoldásra

Jobban megismerkedtünk, többet találoztunk, megismertük az elvárásokat

A tanítók játékötleket kaptak

Ismereteinket együtt bővítettük, együttműködtünk

Egységes mérőrendszer jön létre átláthatóbb lesz a gyermekek fejlődésének nyomon követése, hiszen az iskolában is a Difert használják

Visszajelzést kapunk a gyermek



# Óvoda-iskola átmenet megkönnyítése

„Oszkár, a kistigris iskolába megy”  
című foglalkoztatófüzet-sorozat  
segítségével

Kulcsterületek fejlesztése

- írásmozgás koordináció
- elemi számolási készség
- relációszókinccs
- anyanyelvi nevelés
- kommunikáció
- mozgás
- kreativitás
- szocializáció



# Oszkár és Piri

- Képességfejlesztő gyakorlatokkal
- Megalapozott módszertannal
- Vidám, változatos játékokkal
- Differenciált feladatokkal

segíti az óvodából iskolába való átmenetet



# Vélemény...

## ■ Tisztelt Kiadó!

Óvodavezetőként és óvodapedagógusként nagyon sok óvodásoknak készült foglalkoztató füzettel találkoztam már! Először azt gondoltam, hogy „OSZKÁR, A KISTIGRIS” is csak egy a sok közül!

Miután megismertem a foglalkoztató füzet fejlesztő játékait és a hozzá kapcsolt módszertant, tudtam, hogy ez az amit már rég óta keresek. Véleményem szerint a kiadvány a gyermekek számára szórakoztató, kellő hatékonysággal és komplex módon segíti fejlesztésüket. Minden óvó néninek jó szívvel ajánlom!;

Molnárné Dobsa Magdolna  
óvodai közoktatási szakértő  
Az „Ovi-suli” minta projekt vezetője





*„A gyerekeknek, a fiatalnak arra van szüksége, hogy tisztelettel fogadjuk, szeretetben felneveljük, szabadságban elengedjük.”*

(Rudolf Steiner)



**„Ami jön, fogadjátok, ami megy, engedjétek,  
ennyi az egész!”**

(zen bölcsesség)



„Itt mindenki számít...”



herkner

